

Curriculum

- Berufliche Orientierung -

Erstfassung: 14.05.2017

Aktualisierte Fassung vom: **12.12.2019**

Autorenteam: StR' Manz / StR Ebling / OStR Wolff*

Vorwort

Schülern des Gymnasiums bieten sich mit dem Abitur vielfältige Möglichkeiten, die eigene Bildungs- und Erwerbsbiographie zu gestalten. Vor dem Hintergrund einer sich rasant ändernden Arbeitswelt und immer feiner ausdifferenzierten Ausbildungswegen müssen dabei richtungsweisende Entscheidungen getroffen werden, bei denen Schüler Unterstützung benötigen. Zentrale Aufgabe ist es somit, Schülern zu ermöglichen, ihren Werdegang eigenverantwortlich zu gestalten.

Um der steigenden Bedeutung der Beruflichen Orientierung Rechnung zu tragen, wertet der Bildungsplan 2016 diese mit Einführung der zentralen Leitperspektive „Berufliche Orientierung“ (kurz: BO) deutlich auf. So ist in den jeweiligen Fachcurricula festgeschrieben, welchen Beitrag zur beruflichen Orientierung die einzelnen Unterrichtsfächer durch Ausbildung fachspezifischer Fähigkeiten und Kenntnisse leisten. Unter Berücksichtigung der VwV Berufliche Orientierung von 2017 gilt es darüber hinaus an Schulen handlungsorientierte Maßnahmen durchzuführen, welche die Schüler schrittweise befähigen, ihre (beruflichen) Fähigkeiten und Interessen zu erkennen.

Ziel des schulischen Konzepts der Beruflichen Orientierung ist, dass ein kontinuierlicher Prozess der beruflichen Orientierung ermöglicht wird. Versteht man dies als Querschnittsaufgabe, kann diese nicht ausschließlich Aufgabe einzelner Unterrichtsfächern sein. Unter Berücksichtigung der schulischen Rahmenbedingungen gilt es daher zur Erfüllung der Zielvorgaben entsprechende Strukturen zu etablieren und eindeutige Verantwortlichkeiten auszuweisen.

Mit Blick auf die vielfältigen Aufgaben der Beruflichen Orientierung wurde ein Spiralcurriculum entwickelt, welches altersgerecht eine kontinuierliche Auseinandersetzung mit der Herausforderung der späteren Berufswahl gewährleisten soll. Das vorliegende Curriculum hat den Anspruch, allgemeine Maßnahmen der Berufs- und Studienorientierung an unserer Schule offenzulegen. Weitere fachspezifische Zugänge der einzelnen Unterrichtsfächer bleiben davon unberührt und in Verantwortung der jeweiligen Fachschaften. Regelungen zur genauen Durchführung der einzelnen Maßnahmen sind in einem QM-Handbuch dokumentiert. Alle in diesem Curriculum festgeschriebenen Maßnahmenbündel werden durch das BO-Team der Schule koordiniert, analysiert und evaluiert.

Das Curriculum orientiert sich an folgenden Kompetenzbereichen:

	Handlungsorientierte Zugänge zur Arbeits- und Berufswelt
	Informationen über Berufe oder Ausbildungs- und Studienwege
	Einschätzung und Überprüfung eigener Fähigkeiten und Potenziale
	Praxiserfahrungen erleben
	Planung der eigenen Bildungs- und Erwerbsbiographie

Es wird zusätzlich differenziert zwischen:

1. Maßnahmen, welche im Fachunterricht durchgeführt werden (**U**)
2. Maßnahmen, für welche im Schulcurriculum Sondertage(**S**) ausgewiesen werden und
3. Maßnahmen, welche außerhalb der Unterrichtszeiten stattfinden (**E**).

Maßnahmen, welche als „Tag der **B**eruflichen **O**rientierung“ deklariert werden, tragen das Kürzel TBO.

Spiralcurriculum Berufliche Orientierung

Kompetenzbereich	Inhalte / Aktivitäten	Koordination	Bemerkungen / Bezug zum Bildungsplan 2016
Klassenstufe 5			
U TBO	Internetrecherche: Mein Traumberuf (Querverweis: → Curriculum MB) → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Deutsch</i>	Medienbildung / Deutsch	Deutsch 3.1.1.3 (4) <i>Informationen in Printmedien und digitalen Medien unter Verwendung einfacher Suchstrategien und Hilfsmittel [...] finden und kriterienorientiert bewerten.</i>
Klassenstufe 6			
U TBO	Familienberufe vorstellen <i>Den Berufsalltag ausgewählter Personen aus dem familiären Umfeld beschreiben</i> → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Deutsch</i>	Deutsch	Deutsch 3.1.1.2 (13) <i>eigene und fremde Lebenswelten beschreiben und vergleichen</i>
E	Aktionstag: Hochseilgarten <i>Verantwortung für andere Menschen übernehmen</i> <i>Soziale Kompetenzen einüben</i> (Querverweis: → Sozialcurriculum)	Leinen los! – Team	
S	Exkursion: Klassenfahrt Wattenmeer <i>Einen durch Tourismus geprägten Raum erkunden und Auswirkungen kritisch hinterfragen</i> → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Geographie</i>	Geographie Klassenlehrerteam	Geographie 3.1.4.1 (3) <i>anhand eines ausgewählten Wirtschaftsstandortes [...] die Wirkung des Dienstleistungsbereichs auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen.</i>

Klassenstufe 7				
S	TBO	<p>Übung Präsentationstechniken</p> <p><i>Wunschberufe vorstellen und präsentieren</i></p> <p>(Querverweis: → Methodencurriculum)</p>	Klassenlehrerteam	
E		<p>Aktionstag: Fair geht vor und Klettergarten</p> <p><i>Verantwortung für andere Menschen übernehmen</i> <i>Soziale Kompetenzen einüben</i></p> <p>(Querverweis: → Sozialcurriculum)</p>	Leinen los! - Team	
Klassenstufe 8				
U		<p>Fachmodul: Wie möchte ich später leben und arbeiten?</p> <p><i>Auseinandersetzung mit der Rolle von Familie und Beruf</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unterschiedliche Modelle kennen lernen</i> • <i>Modelle vergleichen und kritisch hinterfragen</i> <p>(Querverweis: → Curriculum BTV)</p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurricula Ethik / Gk</i></p>	<p>Ethik</p> <p>Gemeinschaftskunde</p>	<p>Ethik: 3.1.1.2</p> <p><i>(6) Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern und bewerten (zum Beispiel bezogen auf Berufsziel, Beziehungen, ...)</i></p> <p>Gemeinschaftskunde 3.1.1.1</p> <p><i>(3) Aufgabenverteilung in Familien bewerten</i></p>
U		<p>Fachmodul: Wie wird mein Traum zum Beruf?</p> <p>Beispiel: Bildungskarrieren analysieren und Bildungswege aufzeigen</p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum WBS</i></p>	WBS	<p>WBS 3.1.2.1</p> <p><i>(1) eigene Wünsche, Interessen, Fähigkeiten und weitere Einflussfaktoren im Hinblick auf ihren Berufswahlprozess analysieren</i></p> <p><i>(2) Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt in unterschiedlichen Berufsfeldern an Erwerbstätige erläutern und mit ihren Wünschen, Interessen und Fähigkeiten vergleichen.</i></p>

E TBO	<p>Aktionstag „Mitmachen Ehrensache“</p> <p><i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i></p> <p>(Querverweis: → Sozialcurriculum / QUALIpass)</p>	<p>SMV</p> <p><i>wird unterstützt durch Religion / Ethik</i></p>	<p>Bei Bedarf wird die SMV bei der Vorbereitung und Durchführung des Tages durch die Fachschaften Religion und Ethik unterstützt.</p>
S TBO	<p>Girls' Day / Boys' Day</p> <p><i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i></p> <p>(Querverweis: → QUALIpass)</p>	<p>BO-Team</p> <p>Gemeinschaftskunde</p> <p>(WBS)</p>	<p>Gemeinschaftskunde 3.1.1.1</p> <p><i>(5) Maßnahmen zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen aufgrund unterschiedlicher Gender-Rollen erörtern</i></p> <p>WBS 3.1.2.1</p> <p><i>(1) eigene Wünsche, Interessen, Fähigkeiten und weitere Einflussfaktoren im Hinblick auf ihren Berufswahlprozess analysieren</i></p> <p><i>(2) Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt in unterschiedlichen Berufsfeldern an Erwerbstätige erläutern und mit ihren Wünschen, Interessen und Fähigkeiten vergleichen.</i></p>
Klassenstufe 9			
E TBO	<p>Aktionstag „Mitmachen Ehrensache“</p> <p><i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i></p> <p>(Querverweis: → Sozialcurriculum / QUALIpass)</p>	<p>SMV</p> <p><i>wird unterstützt durch Religion / Ethik</i></p>	<p>Bei Bedarf wird die SMV bei der Vorbereitung und Durchführung des Tages durch die Fachschaften Religion und Ethik unterstützt.</p>
S TBO	<p>Sozialpraktikum (2-Tage)</p> <p>(Querverweis: → Sozialcurriculum / QUALIpass)</p>	<p>Religion</p> <p>Ethik</p>	
U / S	<p>Einführungsveranstaltung: Berufsorientierung am Schickhardt</p> <p><i>Vorstellung BO-Team / Einführung moodle-Kurs / Berufswahlportfolio</i></p>	<p>BO-Team</p>	<p>Die Einführungsveranstaltung kann auch im Rahmen des Fachunterrichts (WBS oder Gemeinschaftskunde) durchgeführt werden.</p>

S		<p>Elterninformationsabend zum schulischen Prozess der Berufs- und Studienorientierung</p>	BO-Team	<p>Eine Erweiterung um einen Themenabend „Wege in die Ausbildung“ in Zusammenarbeit mit der BA und Vertretern einer Beruflichen Schule ist bei entsprechender Resonanz möglich.</p>
U		<p>Fachmodul: Beschäftigungsverhältnisse und Lebensmodelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie möchte ich später leben? Was ist ein „gutes Leben“?</i> • <i>Welche Bedeutung hat der Beruf für den Einzelnen?</i> • <i>Zusammenhänge zwischen Bildungsweg, Berufswahl und Armutsrisiken</i> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurricula Gk, Eth., WBS und Rel.</i></p>	<p>Gemeinschaftskunde</p> <p>WBS</p> <p>Ethik</p> <p>kath. Religion</p> <p>ev. Religion</p>	<p>Gemeinschaftskunde 3.1.1.3</p> <p><i>(7) Einflussfaktoren auf das Armutsrisiko mithilfe von Materialien analysieren (Beschäftigungsverhältnis) sowie politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Folgen von Armut erläutern.</i></p> <p>WBS 3.1.2.2</p> <p><i>(1) die Bedeutung von Arbeit sowie die Folgen prekärer Arbeitsverhältnisse und von Arbeitslosigkeit für den Einzelnen erläutern</i></p> <p>Ethik 3.2.1.2</p> <p><i>(3) sich mit dem Stellenwert von Arbeit bezogen auf Lebensziele und Vorstellungen eines guten Lebens auseinandersetzen</i></p> <p>kath. Religion 3.3.1</p> <p><i>(1) eigene Begabungen und Fähigkeiten mit der Frage nach einer sinnvollen Lebensgestaltung in Beziehung setzen [...]</i></p> <p>ev. Religion 3.3.1</p> <p><i>(3) zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen (zum Beispiel Erfolgsstreben, Selbstverwirklichung, ...)</i></p>
S	TBO	<p>Girls' Day / Boys' Day</p> <p><i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i></p> <p>(Querverweis: → QUALIpass)</p>	<p>BO-Team</p> <p>Gemeinschaftskunde</p> <p>(WBS)</p>	<p>Gemeinschaftskunde 3.1.1.1</p> <p><i>(5) Maßnahmen zur Überwindung spezifischer Benachteiligungen aufgrund unterschiedlicher Gender-Rollen erörtern</i></p> <p>WBS 3.1.2.1</p> <p><i>(1) eigene Wünsche, Interessen, Fähigkeiten und weitere Einflussfaktoren im Hinblick auf ihren Berufswahlprozess analysieren</i></p>

				(2) Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt in unterschiedlichen Berufsfeldern an Erwerbstätige erläutern und mit ihren Wünschen, Interessen und Fähigkeiten vergleichen.
S		<u>BO-Kompaktphase I</u> Vortrag: Das Berufserkundungspraktikum Arbeitsphase: Eigene Fähigkeiten und Interessen erkennen Forum: Erfahrungsberichte älterer Schüler	BO-Team (WBS)	WBS 3.1.2.1 (1) eigene Wünsche, Interessen, Fähigkeiten und weitere Einflussfaktoren im Hinblick auf ihren Berufswahlprozess analysieren
S		Exkursion zum Berufsinformationszentrum der BA <i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i>	BO-Team (WBS)	In Zusammenarbeit mit der Bundesagentur für Arbeit. WBS 3.1.2.1 (3) mithilfe von Medien und Institutionen [...] entscheidungsrelevante Informationen (Berufswege, Bildungswege) für die Studien- und Berufswahl analysieren und eigene Zukunftsentwürfe gestalten. (5) Erwerbsbiographien nach schulischer Ausbildung, dualer Ausbildung beziehungsweise Studium vergleichen
Klassenstufe 10				
S		<u>BO-Kompaktphase II</u> Bewerbungstraining: Die Bewerbung <ul style="list-style-type: none"> • Vortrag durch Kooperations- bzw. Bildungspartner • Weiterführen des Berufswahlportfolios 	BO-Team (WBS)	In Zusammenarbeit mit Kooperations- und Bildungspartnern WBS 3.1.2.1 (4) unterschiedliche Bewerbungsverfahren vergleichen und eigene Bewerbungsdokumente erstellen
U		Fachmodul: Die Bewerbung Vertiefung und Übung im Deutschunterricht (→ Lernzirkel) → Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Deutsch	Deutsch	Deutsch 3.2.2.2 (11) Sprachliche Äußerungen mündlich und schriftlich situationsangemessen und adressatengerecht formulieren [...]

	<p>Vertiefung und Übung im Englischunterricht → Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Englisch</p> <p>Vertiefung und Übung im Französischunterricht → Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Französisch</p>	<p>Englisch</p> <p>Französisch</p>	<p>Englisch 3.3.3.3</p> <p><i>(5) sich in simulierten formellen Situationen sprachlich und interkulturell angemessen sowie inhaltlich überzeugend äußern und reagieren (zum Beispiel Vorstellung, Bewerbung)</i></p> <p>Englisch 3.3.3.5</p> <p><i>(1) ausführliche persönliche und formelle Korrespondenz verfassen</i></p> <p>Französisch 3.3.3.3</p> <p><i>(2) detaillierte Informationen zu vertrauten Themen sprachlich differenziert erfragen und geben, in einem Interview auch differenzierte Fragen stellen und beantworten</i></p> <p>Französisch 3.3.3.5</p> <p><i>(2) eine persönliche Korrespondenz [...] zu vertrauten Themen situations- und adressatengerecht verfassen</i></p>
<p>S</p>	<p><u>BO-Kompaktphase III</u></p> <p>Bewerbungstraining: Telefoninterview und Knigge</p>	<p>BO-Team</p> <p>(WBS)</p>	<p>In Zusammenarbeit mit Kooperations- und Bildungspartnern</p> <p>WBS 3.1.2.1</p> <p><i>(2) Anforderungen der Berufs- und Arbeitswelt in unterschiedlichen Berufsfeldern an Erwerbstätige erläutern und mit ihren Wünschen, Interessen und Fähigkeiten vergleichen</i></p>
<p>E</p>	<p>Elterninformationsabend: Das Berufserkundungspraktikum</p>	<p>BO-Team</p>	<p>Das BO-Team führt diese Veranstaltung vor Beginn der regulären Elternabende zum Schuljahresbeginn durch.</p>
<p>E</p>	<p><u>BO-Kompaktphase IV</u></p> <p>Bewerbungstraining: Einstellungstest / Assessment-Center</p> <p>(Querverweis: → QUALIpass)</p>	<p>BO-Team</p> <p>(WBS)</p>	<p>In Zusammenarbeit mit Kooperations- und Bildungspartnern</p> <p>WBS 3.1.2.1</p> <p><i>(4) unterschiedliche Bewerbungsverfahren vergleichen und eigene Bewerbungsdokumente erstellen</i></p>

U		Fachmodul: Die Arbeitswelt der Zukunft Beispiel: Digitalisierung der Arbeitswelt → Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum WBS	WBS	WBS 3.1.2.1 <i>(7) Folgen des Wandels der Arbeit (zum Beispiel technologische, gesellschaftliche Entwicklungen) an einem Beispiel beurteilen</i>
S	TBO	Berufsinformationstag: Ausbildungsberufe (Teil 1) Beispiel: IHK, Handwerkskammer Stuttgart, Ausbildungsbotschafter	BO-Team	In Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern
S	TBO	Berufsinformationstag: Ausbildungsberufe (Teil 2) <i>Exkursion zu einem Unternehmen / Schwerpunkt „Duale Ausbildung“</i>	BO-Team	
U	TBO	Berufsinformationstag II: Berufe mit Bezug zum Schulprofil Beispiel: Coaching4Future (MINT) / Polizei (Sport) → Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurricula NwT / Sport	NwT Sport	
S		Einwöchiges Berufserkundungspraktikum	BO-Team	<i>Weitere Praktika können in den Schulferien durchgeführt werden.</i>
E		Schriftlicher Praktikumsbericht (BOGY-Bericht) <i>Siehe auch: Leitfaden BOGY-Bericht</i>	WBS	WBS 3.1.2.1 <i>(6) Erfahrungen im Rahmen des Berufserkundungsprozesses [...] darstellen und beurteilen.</i>
E	TBO	Berufsinformationsabend: Berufe und Bildungskarrieren <i>Optionale Veranstaltung – keine Teilnahmepflicht</i>	BO-Team Elternbeirat Bildungspartner	Eltern und Bildungspartner stellen unterschiedliche berufliche Werdegänge vor. Die Schüler können sich in persönlichen Gesprächen über den Berufsalltag und Ausbildungswege informieren.

Kurstufe				
S		<p><u>BO-Kompaktphase V</u></p> <p>Infoveranstaltung: Berufsorientierung in der Kursstufe</p> <p><i>Vorstellung Programm der Kursstufe / Hinweis Sprachqualifikationen</i></p>	<p>BO-Team</p> <p>Oberstufenberater</p>	<p><i>Hinweis: Auf regelmäßige Überprüfung der Kursinhalte auf moodle aufmerksam machen und ggf. Aktualisierung des Berufswahlportfolios vornehmen lassen.</i></p>
S		<p>Modul 4: Fähigkeiten – Interessen - Werte – Ziele</p>	<p>BO-Team</p>	
S		<p>Modul 5: Gelenktes Recherchieren</p> <p>(Querverweis: → Curriculum Methodencurriculum)</p>	<p>BO-Team</p> <p>(Deutsch)</p>	<p>Deutsch 3.4.1.3</p> <p><i>(4) selbstständig verschiedene medialen Quellen zu Recherchezwecken nutzen, Informationen bewerten, aufbereiten und kritisch hinterfragen; dabei auch komplexe Suchstrategien anwenden.</i></p>
E		<p><u>BO-Kompaktphase VI</u></p> <p>Modul 1: Der Orientierungstest</p>	<p>BO-Team</p>	<p>Zusammenarbeit mit Bundesagentur für Arbeit</p>
S	TBO	<p><u>BO-Kompaktphase VII</u></p> <p>Modul 3: Studieninformationstag der Hochschulen in BW</p>	<p>BO-Team</p> <p>Oberstufenberater</p>	<p><i>Eigenverantwortliche Organisation durch Schüler</i></p>
E		<p>Themenabend: Wege nach dem Abitur</p> <p>Mögliche Inhalte:</p> <p><i>Bildungsabschlüsse, Bewerbung, Finanzierung</i></p>	<p>BO-Team</p>	<p>Zusammenarbeit mit Kooperations- und Bildungspartnern</p> <p>Der Themenabend wird nur bei entsprechender Resonanz aus der Elternschaft angeboten.</p>

S	TBO	<p><u>BO-Kompaktphase VIII</u></p> <p>Modul 2: Studienbotschafter</p>	BO-Team	<p><i>Das Modul kann in Zusammenarbeit mit Kooperationspartnern durchgeführt werden.</i></p>
E		<p>Modul 7: Externe Beratung und Information</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Beratungsgespräche an der Schule</i> • <i>Beratungsangebote bzw. Tests durch BA</i> • <i>Teilnahme an einem BEST-Seminar</i> • <i>Besuch einer Bildungsmesse</i> • <i>Studieninformationsberatung der Hochschulen</i> • <i>Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Schülern</i> • <i>Information: Abbruch Abi mit Anschluss</i> 	<p>BO-Team</p> <p>Berufsberater der BA</p> <p>Hochschulen</p> <p>Verein der Freunde</p>	<p>Zusammenarbeit mit Kooperations- und Bildungspartnern</p>
E		<p><u>BO-Kompaktphase IX</u></p> <p>Modul 6: Bewerbungstraining (optional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Einstellungstest</i> • <i>Assessment-Center</i> <p>(Querverweis: → QUALIpass)</p>	BO-Team	<p><i>Das Modul wird bei entsprechender Resonanz der Schüler extern durch Kooperations- bzw. Bildungspartner durchgeführt</i></p>
U	TBO	<p><u>Orientierungsphase: Einblicke in Berufsfelder</u></p> <p><i>Nachfolgend sollen einige Beispiele genannt werden:</i></p> <p>Exkursion / Besuch eines Unternehmens oder Institution</p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Physik</i></p> <p>Exkursion in ein Labor</p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Biologie</i></p>	<p>Physik</p> <p>Biologie</p>	<p>Anmerkung: Ein fachspezifischer TBO wird verbindlich einmal in jedem Leistungskurs durchgeführt. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt in Verantwortung der jeweiligen Fachlehrkräfte bzw. den Fachschaften.</p> <p>Physik 3.6.7</p> <p><i>(1) wesentliche Aspekte eines Arbeitsgebietes physikalischer Forschung (...) beschreiben, ihre Anwendung in Technik oder Alltag erläutern sowie Erkenntnisse aus anderen Bereichen anwenden</i></p> <p>Biologie 3.5.3</p> <p><i>(3) ein molekularbiologisches Experiment durchführen und auswerten</i></p>

	<p>Experten im Unterricht oder Recherche → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Musik</i></p> <p>Anforderungen verschiedener Berufsbilder → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Sport</i></p> <p>Exkursion / Besuch eines Unternehmens oder Institution → <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Chemie</i></p>	<p>Musik</p> <p>Sport</p> <p>Chemie</p>	<p>Musik 3.4.3</p> <p>(5) <i>sich mit dem ökonomischen Aspekt von Musik in unserer Gesellschaft auseinandersetzen und dabei die Vielfalt verschiedener Musikberufe darstellen</i></p> <p>Sport 3.5.1</p> <p>(15) <i>Modelle zur Entstehung von Gesundheit und Krankheit [...] beschreiben und Wirkungsweisen von Bewegung und Sport im Rahmen dieser Modelle erläutern</i></p> <p>(16) <i>Zielbereiche des Sports [...] nennen und erklären</i></p> <p>Chemie 3.4.8</p> <p>(2) <i>anwendungsorientierte Forschung und Entwicklung am Beispiel einer ausgewählten Stoffgruppe aus wissenschaftshistorischer, aktueller und zukunftsorientierter Perspektive erläutern</i></p>
<p>U</p>	<p><u>Fachmodul: Studieren und Arbeiten im Ausland</u></p> <p><i>Ein Vorstellungsgespräch für ein Praktikum oder Stipendium simulieren</i></p> <p><i>Ein Bewerbungsschreiben für ein Praktikum oder Stipendium verfassen</i></p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Englisch</i></p> <p><i>Ein Vorstellungsgespräch für ein Praktikum oder Stipendium simulieren</i></p> <p>(Querverweis: → „DELF“)</p> <p>→ <i>Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Französisch</i></p>	<p>Englisch</p> <p>Französisch</p>	<p>Englisch 3.4.3.3</p> <p>(5) <i>sich in simulierten formellen Situationen sprachlich und interkulturell angemessen sowie inhaltlich überzeugend äußern und reagieren</i></p> <p>Englisch 3.4.3.5</p> <p>(1) <i>differenzierte informelle und formelle Korrespondenz verfassen</i></p> <p>Französisch 3.4.3.4</p> <p>(1) <i>Ereignisse, Tätigkeiten, Erfahrungen und auch weniger vertraute Themen detailliert und strukturiert darstellen und kommentieren, sich zum Beispiel in einem Vorstellungsgespräch oder Interview präsentieren und den eigenen Standpunkt differenziert vertreten.</i></p>

		<p><i>Recherche zu Überbrückungsmöglichkeiten im Ausland</i></p> <p><i>(ggf. in Kombination mit einem Erfahrungsaustausch mit ehemaligen Schülern)</i></p> <p><i>→ Inhaltliche Vorgaben: siehe Fachcurriculum Deutsch</i></p>	<p>Deutsch</p>	<p>Deutsch 3.4.1.3</p> <p><i>(4) selbstständig verschiedene mediale Quellen zu Recherchezwecken nutzen, Informationen bewerten, aufbereiten und kritisch hinterfragen; dabei auch komplexe Suchstrategien anwenden</i></p>
<p>E</p>	<p>TBO</p>	<p>Berufsinformationsabend: Berufe und Bildungskarrieren</p>	<p>BO-Team</p> <p>Elternbeirat</p> <p>Bildungspartner</p>	<p>Eltern und Bildungspartner stellen unterschiedliche berufliche Werdegänge vor. Die Schüler können sich in persönlichen Gesprächen über den Berufsalltag und Ausbildungswege informieren.</p>